

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тверской области

Администрация Жарковского муниципального округа

МОУ "Щучейская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

 (Захарова В.Л.)

протокол №7 от «26» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 (Гренкова Н.В.)

приказ №33 от «26» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

д. Щучье 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской Рабочей программы по русскому языку к учебнику для 8 класса (авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М.: Просвещение, 2018), Программы основного общего образования МОУ «Щучейская ООШ»

Воспитательные задачи.

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющим ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый –
итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы «Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н - nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

В рабочей программе большое внимание уделяется формированию умений, связанных с адекватным восприятием прослушанных или прочитанных текстов разных функциональных стилей и типов речи. Это объясняется и возможностями программного материала, и необходимостью осуществлять рассредоточенную подготовку к

государственной итоговой аттестации в 9 классе. В этой связи важно осмысление требований к уровню подготовки учащихся, поскольку общие положения государственного стандарта обязывают учителя ознакомить обучающихся со всеми жанрами письменных работ.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Извлечения из «Норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX класса - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных** диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «фа-по-тает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании **ы** и **и** после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не и ни*
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 и более орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4»** 2 орфографических ошибки, для **оценки «3»** — 4 орфографических ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для **оценки «2»** — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе - 100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5— 1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе - 1,5-2,0, в VIII классе - 2,0-3,0, в IX классе - 3,0-4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

«5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе. (3ч. – 102 ч.)

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
--------------	-------------	-------------------------------	---------------------	-----------------------------	--

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
Русский язык в современном мире.					
1.		Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире.	1	Язык. Речь.	Составляют опорные основные положения (письменно). Выполняют
Повторение изученного в 5-7 кл.					
2.		Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Пунктуация. Орфография. Принципы пунктуации. Принципы орфографии. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	Разграничивают знаки в учебнике. Обобщают по дифференцированному заданию.
3.		Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.	1	Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Пунктуация. Орфография. Орфограмма. Морфология. Часть речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Самостоятельно находят. Выразительно читают по теме с таблицей предложений. Конспектируют дифференцированно
4.		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Орфограмма. Орфографическое правило. Признаки орфограммы.	Готовят устный рассказ с графической схемой. Осуществляют самостоятельную работу. Осуществляют работу
5.		Изложение от 3-его лица.	1		Пишут изложение
6.		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1	Часть речи. Орфограмма.	Анализируют теорию учебника. Иллюстрируют тренировочные упражнения текстами разных стилей. Развивают речь: пишут
7.		Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	1		Пишут контрольную
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.					
Р 8.		Строение текста. Стили речи.	1	Текст. Стили речи. Типы речи. Тема текста. Основная мысль (идея) текста.	Выполняют комплексные
9.		Основные единицы синтаксиса.	1	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.	Работают с таблицей, разграничивают основные номинативной и координативной, используя слова по стихотворению Н. Ф.
Р 10.		Текст как единица синтаксиса.	1	Текст. Стили речи. Типы речи.	Доказывают, что предложение – текст. Анализируют текст. Выполняют творческие
11.		Предложение как единица синтаксиса.	1	Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа.	Наблюдают соотношение предложения как фрагментом действия предложения. Конспектируют текстом свои речевые
Р 12.		Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение
13.		Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Синтаксис. Словосочетание. Грамматическое значение предложений.	Распознают словосочетания. Конструируют словосочетания и словосочетания.
14.		Виды словосочетаний.	1	Виды словосочетаний.	Распознают различные свойства главного. Составляют таблицу примерами словосочетаний диктант. Выполняют
15.		Синтаксические связи слов в	1	Согласование.	Определяют виды

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
		словосочетаниях.		Управление. Примыкание.	Составляют схемы разными видами по формы зависимого
16		Синтаксические связи слов в словосочетаниях (продолжение темы).	1	Согласование. Управление. Примыкание.	Определяют виды. Составляют схемы разными видами по формы зависимого
17.		Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1	Синтаксический разбор словосочетания.	Изучают порядок и Дифференцирован Готовят индивидуа Пишут мини-сочин
18		Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».	1		Выполняют контро
Простое предложение.					
19.		Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Синтаксис. Предложение. Грамматическое значение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Опознают простые. Наблюдают, пользует сказуемого. Опред изложение.
20.		Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Исследуют языков предложениях на р предложениях и де порядком слов. Работают со схемо наблюдений. Знако этимологическую с делают выводы об ситуации, требующ которых могут бы диктант. Наблюдают корректируют её и
Р 21.		Описание памятника культуры.	1	Описание памятника культуры.	Работают со специ (видеозапись, през публицистическое Делятся своими вп – публицистическо же памятника.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.					
22		Подлежащее.	1	Подлежащее.	Активизируют зна Анализирова русски литературы, наход отработывая при эт приведёнными в ра учатся использовать имеющие разный с
23.		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Активизируют зна фрагменты текстов определяют способ навыки.
24.		Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	Определяют состав Анализирова разл сказуемых, заменя составе сказуемого нём составных гла Пишут сочинение л
25		Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	1	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.	Определяют состав Находят в предлож сказуемых и способ сказуемом, отработ предложения в соо из области лексики

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
					сказуемых. Анализ разных типов сказуемых. Анализ план текста и выде
26		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Пунктуация. Пунктограмма.	Развивают навык употребления тире. Анализируют способ. Активизируют знания по заданную тему. Анализ основы, отмечая особенности, сопоставляя сведения о знаменитых людях
27		Обобщение по разделу «Главные члены предложения»	1		Обобщение изученного. основы в предложении. Готовят устное сообщение
28		Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». Анализ и работа над ошибками.	1		Выполняют контрольную
Второстепенные члены предложения.					
29.		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Воспроизводят изученное. Актуализируют знания о членах предложения. Записывают и выделяют предложения. Оpoznают дополнение. Анализируют морфологию и определяют его функцию. Оценивают дополнение. Работают над пониманием содержания в предложенных текстах
30		Определение.	1	Определение.	Оpoznают определение несогласованные предложения синонимичными. Составляют самопр
31		Приложение. Знаки препинания при нём.	2	Приложение.	Расpoznают в словосочетании. Подбирают приложения употребления прил
32. 33		Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	Оpoznают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства употребляя обстоятельства препинания в управ
34.		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Выполняют синтаксический разбор примере одного из предложений. трудовую деятельность обстоятельств.
Р 35		Характеристика человека.	1	Характеристика человека.	Читают, изучая, текст содержания. Производят литературу. Пишут
Р 36		Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	1	Публичное выступление. Краткий рассказ об истории края (города, местности).	Читают, изучая, текст. Производят своё выступление. Пишут сочинение.
37		Практикум по теме «Второстепенные члены предложения». Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Второстепенные члены предложения.	Систематизируют знания. Работают с научными источниками, выполняя задания. Вырабатывают свои нормы. Исправляют ошибки. Оценивают используя слова др
38		Контрольная работа №3 (в тестовой форме) по теме «Простое предложение. Двусоставное	1		Выполняют контрольную. Работа в парах.

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
		предложение».			
Односоставные предложения.					
39		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	1	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	Характеризуют основы. Различают основы. Распространяют членами.
40		Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1	Назывные предложения.	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функциями. Составляют назывные предложения.
41		Определённо-личные предложения.	1	Определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологические признаки. Уместно употреблять в речи.
42		Неопределённо-личные предложения.	1	Неопределённо-личные предложения.	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение. Уместно употреблять в речи.
43.		Безличные предложения.	1	Безличные предложения.	Опознают безличные предложения. Определяют морфологические признаки. Уместно употреблять в речи.
Р 44.		Рассуждение.	1	Рассуждение.	Воспринимают на слух. Определяют части. Создают своё высказывание. Используют языковые средства. Определяют тему, основную мысль. Пишут сочинение.
45.		Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Определяют неполные предложения. Синтаксический разбор. Выполняют устные упражнения. Тренируют навыки сопоставления двусоставных предложений.
Р 46		Контрольное сочинение №1 по картине . Подготовка к написанию сочинения.	1		Пишут сочинение на тему. Используют речевые, коммуникативные навыки.
47		Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	1	Односоставное предложение.	Отвечают на контрольные вопросы. Тренируются в использовании языковых средств, выбирая наиболее эффективные. Размышляют над содержанием. Используют языковые средства. Используют односоставные предложения. Устно пересказывают. Выполняют тестовые задания.
48		Контрольная работа №4 (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».	1		Выполняют контрольные задания.
Простое осложнённое предложение.					
49		Понятие об осложнённом предложении.	1	Осложнённое предложение.	Определяют, чем осложнено предложение. Списывают их расстановку знаков препинания.
50		Понятие об однородных членах предложениях.	1	Однородные члены предложения.	Осознают условия образования. Наблюдают за языковыми средствами. Определяют условия образования. Определяют условия образования. Определяют условия образования. Определяют условия образования.
51		Однородные члены, связанные только перечислительной связью.	1	Однородные члены предложения.	Читают и записывают предложения. Определяют интонацию, расстановку знаков препинания.

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
		интонацией, и пунктуация при них.			однородными членами. Продолжают незаконченными предложениями. однородные члены предложения. сравнительной характеристики.
52.		Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	Распознают однородные и неоднородные предложения. Пишут изложение. Перечисления при описании.
53		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Однородные члены предложения.	Выделяют разделительные знаки. Определяют, одинаковые ли члены предложения. Расставляют знаки препинания. пропущенные знаки препинания. члены предложения. предложений. Находят однородные второстепенные члены предложения. Формулируют основные признаки однородных предложений. работу. Пишут сочинение. Рассматривают рецензии.
Р 54		Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.
55		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Обобщающие слова при однородных членах.	Распределяют предложения по однородным членам. интонацией предложения. однородным членам предложения с обобщающими словами. классифицируя их.
56		Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Проводят письменный разбор предложения с однородными членами. сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными членами. второстепенными членами. однородными определениями. Производят устный разбор предложения с однородными членами. предложений с однородными членами. Пишут предложения с однородными членами. между однородными членами предложения.
Р 57		Сочинение по картине. Написание сочинения.	1		Пишут сочинение по картине.
58		Повторение и закрепление темы «Однородные члены предложения».			Производят устный разбор предложения с однородными членами. предложений с однородными членами. Пишут предложения с однородными членами. между однородными членами предложения.
59		Контрольная работа №5 (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1		Пишут контрольную работу.
Обособленные члены предложения.					
60		Понятие об обособлении.	1	Обособление.	Понимают сущность обособления. Выделяют запятыми обособленные члены предложения. депричастными оборотами. обособленные члены предложения. основы сложных предложений.
61		Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно определяют предложения с обособленными членами. определениями. Графически обозначают обособленные члены предложения. причастным оборотом. при каких нет. Читая предложения, определяют обособленные члены предложения. интонацией обособленные члены предложения.
62		Обособленные определения. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные определения. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и правильно определяют предложения с обособленными членами. определениями. Графически обозначают обособленные члены предложения. причастным оборотом. при каких нет. Читая предложения, определяют обособленные члены предложения. интонацией обособленные члены предложения.
63		Обособление согласованных		Обособленные	Опознают и правильно определяют предложения с обособленными членами.

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
		приложений. Выделительные знаки препинания при них.		приложения. Выделительные знаки препинания.	приложениями. Ук пунктуационно оф синтаксическую ро распространённые
64		Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания.	Опознают и прави обстоятельством. обособленные обст писателя Ю. Олеш предложения с обо приложениями. Ук однородными. Нах деепричастными об виде.
65		Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы).	1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания.	Опознают и прави обстоятельством. обособленные обст писателя Ю. Олеш предложения с обо приложениями. Ук однородными. Нах деепричастными об виде.
66-67		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и пра уточняющими член Выделяют запятым Записывают предл уступки и выделяя обособленными оп по развитию речи: используя обособл
68		Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения (продолжение темы).	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания.	Опознают и пра уточняющими член Выделяют запятым Записывают предл уступки и выделяя обособленными оп по развитию речи: используя обособл
69		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Производят письме осложнённых обос расставляя пропу
70		Практикум по теме «Обособленные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	2 1	Обособленные члены предложения.	Записывают текст, обозначая обособл предложений. Указ предложения. Чита продолжают текст, описания. Выразит отмечают обособл обособления.
71		Практикум по теме «Обособленные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обособленные члены предложения.	Записывают текст, обозначая обособл предложений. Указ предложения. Чита продолжают текст, описания. Выразит отмечают обособл обособления.
72		Контрольная работа №6 (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».	1		Пишут контрольн

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
73		Анализ письменных работ.	1		Выполняют работу
Р 74		Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Пишут сочинение-
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.					
75		Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	1	Обращение.	Осознают основные Выделяют графиче препинания. Состав
76		Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.	1	Распространённое обращение.	Опознают и прави обращениями. Сос распространённых публицистической
77		Обращение и знаки препинания при нём. Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Обращение. Выделительные знаки препинания.	Выписывают текст обозначают графич местоположения об
78		Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.	1	Обращение. Выделительные знаки препинания.	Составляют письма различные ситуации предложения с пос тональностью. Спи выделением обраш поздравления и тек
79-80		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Осознают функции предложения с обо слова. Узнают группы вво Рассматривают схе значению вводным определяют тему т Формулируют свой
81-82		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Пунктуация. Пунктограмма.	Выписывают текст Выделяют вводные указывают значени заданную тему с по вводных слов. Пер слов вводными пре
83		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понят употребления вст выступление. Форм вставные конструк или тире в письмен взаимопроверкой. коммуникативные
84		Междометия в предложении.	1	Междометие.	Уточняют роль меж междометия, выраз предложений с меж употреблённом вм
Р 85		Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	1	Публичное выступление.	Создают публично свои речевые, комм
86		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Усваивают порядо пунктуационного р грамматически не синтаксический ра изученных констру предложений и вы
87		Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	Отвечают на контр текстами: читают с связанные с членам определяют семант Развивают речь, от форме на содержа

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
88		Контрольная работа №7 (диктант) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		Пишут диктант.
Р 89.		Обучение написанию сжатого изложения.	1	Сжатое изложение.	Пишут сжатое изло
90.		Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Чужая речь. Комментирующая часть.	Определяют понятия. Делают обобщения. Анализируют смысл. Выявляют в самостоятельной части, её место в предложении. Составляют схему предложения. Определяют часть предложения
91		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Опознают предложения в смысле предложения <i>как, что, будто</i> . Роль предложений с косвенной речью. Определяют предложения с прямой речью. Определяют уместность их использования.
92		Прямая речь. Диалог.	2	Диалог.	Определяют диалогическую речь. Составляют свои диалоги. Вырабатывают навыки ведения диалога. Определяют стили диалога.
Р 93		Контрольное сочинение №2. Подготовка к написанию сочинения.	1		Пишут сочинение. Используют коммуникативные навыки.
94		Цитаты и знаки препинания при них.	1	Цитаты.	Определяют понятия. Находят цитаты и знаки препинания. Вводят цитаты в текст. Проводят коррекцию текстов. Обеспечивают точности в оформлении цитат. Устное выступление. Анализ цитат. Разбор предложения.
95		Практикум по теме «Чужая речь». Систематизация и обобщение по теме «Чужая речь».	1	Чужая речь.	Отвечают на вопросы. Передают чужую речь разными способами. Определяют формулы передачи чужой речи. Определяют формулы оформления чужой речи.
96		Контрольная работа №8 (диктант) по теме «Чужая речь».	1		Пишут контрольную работу.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.					
97		Синтаксис и морфология.	1	Синтаксис и морфология.	Соотносят синтаксис и морфологию. Различают первичные и вторичные части речи. Выполняют упражнения, указывая члены предложения. Составляют предложения.
98		Синтаксис и пунктуация.	1	Синтаксис и пунктуация.	Обобщают знания о синтаксисе и пунктуации, выявляют закономерности и последовательность в построении предложения. Применяют функции знаков препинания. Применяют правила пунктуации, анализируют предложения. Пишут подробное сочинение.
99.		Синтаксис и культура речи.	1	Синтаксис и культура речи.	Обобщают содержание темы. Составляют таблицу. Исправляют ошибки в построении предложения. Составляют предложения.
100.		Синтаксис и орфография.	1	Синтаксис и орфография.	Формулируют выводы. Применяют правила, на которых основаны допущенные в объёмные предложения орфографические ошибки. Выполняют задания на правописание русского языка в 8 классе.

№ п/п	Дата	Тема, содержание урока	Кол-во часов	Формирование понятий	
101- 102		Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	2		Выполняют итогов